

# Kit Aménagements Scolaires

## PAP · PPS · PAI

Tableau croisé comportement et outil sensoriel  
Fiches memos à remettre à l'enseignant et à l'AESH

**Aurélie Leroux** — Fondatrice LeoBelo, ex-prof des écoles, maman de Lucas (TSA 8 ans) 5 ans d'accompagnement · +200 familles guidées · parcours PAI/PAP/PPS vécu

### Comment utiliser ce kit

|   |   |
|---|---|
| 1 | Identifiez le profil (TSA, TDAH, Dys) — page 2                      |
| 2 | Consultez le tableau croisé comportement / outil — page 2           |
| 3 | Imprimez les fiches memos correspondantes — pages 3-4               |
| 4 | Remettez-les à l'enseignant et à l'AESH lors de l'ESS ou du PAP/PPS |
| 5 | Utilisez le modèle d'email pour introduire les outils — page 5      |

**RAPPEL RAPIDE** — PAP vs PPS vs PAI PAI = santé physique uniquement (diabète, allergies, asthme) PAP = troubles apprentissages sans AESH (Dys, TDAH modéré) PPS = handicap reconnu MDPH avec AESH (TSA, TDAH sévère, handicap) PAP + PPS ne coexistent pas : le PPS remplace et intègre le PAP.

## Tableau croisé : Comportement vs Outil sensoriel recommande

A remettre a l'enseignant et a l'AESH — valide pour PAP et PPS

| Comportement observe en classe          | Besoin sensoriel                                  | Outil recommande (PAP/PPS)                                 | Profil                       |
|---|---|--|------------------------------|
| Se leve constamment, ne tient pas assis | Hyposensibilite proprioceptive (besoin mouvement) | <b>Coussin assise dynamique picots + pedaliere bureau</b>  | <b>TDAH/TSA</b>              |
| Machouille stylos, col, lacets          | Besoin proprioceptif oral intense                 | <b>Baton a macher silicone medical ou collier</b>          | <b>TSA/TDAH</b>              |
| Se bouche les oreilles, crie au bruit   | Hypersensibilite auditive                         | <b>Casque antibruit EN352 homologue ecole</b>              | <b>TSA/Hyperacousi<br/>e</b> |
| Manipule objets frenetiquement          | Hyposensibilite tactile                           | <b>Cube fidget silencieux, balle, bracelet sensoriel</b>   | <b>TDAH/TSA</b>              |
| Refuse tenir crayon, appuie fort        | Trouble du tonus (dyspraxie)                      | <b>Grip stylo ergonomique, plan incline, tablette</b>      | <b>Dyspraxie</b>             |
| Agression au contact accidentel         | Hypersensibilite tactile (defensivite)            | <b>Place en peripherie, avertissement avant contact</b>    | <b>TSA</b>                   |
| Ferme yeux / cache visage (neons)       | Hypersensibilite visuelle                         | <b>Casquette visiere, eclaireage tamine, filtres FL-41</b> | <b>TSA</b>                   |
| Ne percoit pas les limites de l'espace  | Hyposensibilite vestibulaire (equilibre)          | <b>Coussin gonflable, bande elastique pieds chaise</b>     | <b>TDAH/Dyspraxie</b>        |
| Crises lors des transitions             | Rigidite aux changements (anxiete)                | <b>Timer 5 min avant, pictogramme transition</b>           | <b>TSA</b>                   |
| Incapable d'attendre, interrompt        | Deficit fonctions executives (impulsivite)        | <b>Time Timer, jeton d'attente, signal visuel</b>          | <b>TDAH</b>                  |
| Pleure / se fige devant consigne longue | Surcharge cognitive (memoire travail)             | <b>Consignes 1-2 etapes, check-list visuelle</b>           | <b>TDAH/Dys/TSA</b>          |
| Lit tres lentement, se perd             | Trouble traitement visuel (dyslexie)              | <b>Regle lecture coloree, police Arial 14, audio</b>       | <b>Dyslexie</b>              |
| Ecriture illisible, douleur a la main   | Trouble graphomoteur (dysgraphie)                 | <b>Ordinateur obligatoire, logiciel correction</b>         | <b>Dysgraphie</b>            |
| Hand flapping / balancements repetes    | Stereotypies d'autoregulation (normal TSA)        | <b>Fidget alternatif discret, autorisation dans PPS</b>    | <b>TSA</b>                   |
| Ne supporte pas les odeurs cantine      | Hypersensibilite olfactive                        | <b>Repas separe ou premier service</b>                     | <b>TSA/SPD</b>               |

**FICHE MEMO ENSEIGNANT/AESH — Profil TSA (Trouble du Spectre Autistique)****CE QUI AIDE**

- Planning visuel journée avec pictogrammes — affiche EN PERMANENCE
- Time Timer sur le bureau (visualise le temps restant)
- Casque antibruit autorise sans demande explicite
- Coin calme accessible en autonomie (tapis + coussins)
- Sortir de classe 2 min avant la sonnerie
- Prevenir tout changement 48h à l'avance minimum
- Baton à mâcher ou fidget discret — NE PAS CONFISQUER
- Consignes courtes : 2 étapes max à la fois
- Pause sensorielle 10 min toutes les 60 min si demandée

**CE QUI AGGRAVE**

- Contact physique inattendu (taper épaule sans prévenir)
- Regarder dans les yeux de façon insistante — ne pas exiger
- Changer la disposition de la classe sans prévenir
- Mettre en avant devant le groupe (honte intense)
- Annuler une activité planifiée sans préparation
- Confisquer l'objet sensoriel comme punition
- Ironie ou second degré sans explication directe
- Bruit ambiant excessif sans protection disponible

**EN CAS DE DEBUT DE CRISE — PROTOCOLE 6 ETAPES**

- ETAPE 1 : Parler calmement, voix basse — ne pas hausser le ton
- ETAPE 2 : Réduire les stimuli — éteindre néons, baisser voix
- ETAPE 3 : Proposer le coin calme ou le couloir
- ETAPE 4 : Donner l'objet sensoriel (couverture lestée si dispo)
- ETAPE 5 : Laisser du temps — NE PAS FORCER la communication
- ETAPE 6 : Contacter les parents si crise > 20 minutes

## FICHE MEMO ENSEIGNANT — Profil TDAH (Trouble Deficit Attention/Hyperactivite)

### AMENAGEMENTS EN CLASSE (PAP)

- Place en premiere rangee, a cote d'un eleve calme
- Coussin assise dynamique picots (ameliore la concentration)
- Fidget discret sur le bureau (bracelet, balle, cube silencieux)
- Pauses 2 min toutes les 30 min — lever, etirer, boire
- Consignes fractionnees : 1 seule tache a la fois + validation
- Agenda visuel codes couleurs (1 matiere = 1 couleur)
- Photocopies du cours — ne pas copier le tableau
- Tiers-temps systematique aux evaluations

### AMENAGEMENTS PEDAGOGIQUES

- Police Arial ou OpenDyslexic taille 14, interligne 1.5
- Pas de double tache : ecouter ET ecrire simultanement
- Repetition consigne en prive avant debut de tache
- Signal convenu (geste discret) pour rappeler a la tache
- Valoriser les reussites plutot que signaler les erreurs
- Eviter de lire a voix haute devant la classe (angoisse)

### GESTION DES MOMENTS DIFFICILES

- Impulsivite : ne pas punir immediatement — attendre 5 min
- Agitation : proposer une mission physique (distribuer cahiers...)
- Crise : isoler dans couloir avec adulte — jamais seul
- Oublis repetes : check-list plastifiee sur le bureau
- Opposition : choisir ses batailles — laisser les petites choses

## FICHE MEMO — Profil DYS (Dyslexie · Dyspraxie · Dyscalculie)

| Dyslexie   | Dyspraxie   | Dyscalculie  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Police Arial 14</li> <li>• Tiers-temps</li> <li>• Lecteur audio</li> <li>• Pas penalite ortho</li> <li>• Logiciel correction</li> <li>• Livres audio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinateur obligatoire</li> <li>• Plan incline</li> <li>• Pas copie tableau</li> <li>• Photocopies cours</li> <li>• Evaluation orale</li> <li>• Temps ecriture x2</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculatrice autorisee</li> <li>• Tableau multiplication</li> <li>• Problemes en etapes</li> <li>• Tiers-temps</li> <li>• Notation raisonnement</li> <li>• Logiciel calcul</li> </ul> |

**MODELE D'EMAIL — Introduire les outils sensoriels aupres de l'ecole**

**Objet :** Aménagements scolaires [Prenom] — demande de dispositif PAP/PPS **Madame/Monsieur le Directeur,**  
Je vous contacte au sujet de la scolarité de mon enfant [Prenom], en [classe]. Suite au diagnostic de [TSA / TDAH / dyslexie / ...] pose par [Dr. Nom] en [date], et sur recommandation de [orthophoniste / ergo / pedopsy], je souhaite officialiser un dispositif [PAI / PAP / PPS]. **Amenagements demandes :** — [outil 1 — ex : coussin assise dynamique pour le besoin de mouvement] — [outil 2 — ex : casque antibruit lors des surcharges sensorielles] — [outil 3 — ex : tiers-temps aux evaluations] — [outil 4 — ex : consignes fractionnees et photocopies de cours]  
**Pieces jointes :** certificat medical Dr [Nom], bilan [orthophoniste/ergo], rapport psychologue. Je souhaite organiser une ESS (Equipe de Suivi de Scolarisation) rapidement. Cordialement, [Prenom Nom] — Parent de [Prenom], [classe]

**Si l'ecole refuse — Base legale a citer dans votre courrier :** Art. L112-1 Code education : le service public de l'education veille a l'inclusion de tous les enfants. Loi 11 fevrier 2005 : egalite des droits et des chances pour les personnes handicapees. **Procedure de recours :** 1. Courrier recommande AR directeur + copie IEN — delai 15 jours 2. Sans reponse : mediateur academique (site Rectorat) — delai 30 jours 3. Defenseur des Droits (gratuit — [defenseurdesdroits.fr](http://defenseurdesdroits.fr)) 4. Associations : TDAH France, Autisme France, FCPE (soutien juridique gratuit) 92 % des refus s'inversent des le courrier recommande avec copie IEN.

Questions ? [contact@leobelo.fr](mailto:contact@leobelo.fr) | [leobelo.fr](http://leobelo.fr) Ressource gratuite — reproduction autorisee pour usage scolaire et familial non commercial.