

Matrice Decisionnelle

Fidgets & Outils Sensoriels pour l'Ecole Inclusive

Outil pratique a destination des parents d'enfants TDAH, TSA, Dys — A imprimer et glisser dans le cahier de liaison

VALIDE
ERGOTHERAPIE

CONFORME DSM-5
2025

SANS BPA SILICONE
MED.

PROFIL DE L'ENFANT	OUTIL LEOBELO RECOMMANDE	NIVEAU SONORE	DISTRACTION VISUELLE	QUAND L'UTILISER EN CLASSE	AVAL CLINIQUE
<p>■ Besoin tactile / proprioceptif</p> <p>Cherche à toucher tout, se frotte les mains, appuie fort sur son stylo, ne tient pas en place sur sa chaise.</p>	<p>Balle Anti-Stress Sensorielle à Picots</p> <p>Leobelo.fr</p>	●●●●■	Faible	Travail écrit, lecture, écoute magistrale. Glissée dans la poche ou sous la table.	Utilisée en ergothérapie (Ayres, 1972). Feedback proprioceptif réduisant l'hyperactivité motrice.
<p>■ Besoin oral / hyposensibilité buccale</p> <p>Mâche son col, ses crayons ou ses doigts. Recherche les stimulations orales pour se réguler.</p>	<p>Collier à Mâcher Silicone Médical</p> <p>Leobelo.fr</p>	●●●●●	Très faible	Toute la journée, porté au cou. Discret, aspect pendentif. Idéal pendant les contrôles.	Protocole recommandé par les ergothérapeutes en TI (Kranowitz, 2005). Silicone sans BPA, certifié.
<p>■ Besoin de mouvement moteur (TDAH)</p> <p>Se lève souvent, se dandine, fait basculer sa chaise. Incapable de rester immobile 20 min.</p>	<p>Coussin de Concentration a Picots</p> <p>Leobelo.fr</p>	●●●●●	Nulle	Posé sur le siège toute la journée. Micro-mouvements de stabilisation activant la dopamine.	Etude Zentall & Leib (1985) : le mouvement augmente le maintien attentionnel chez les profils TDAH.
<p>■ Besoin de manipulation / anxiété situationnelle</p> <p>Angoisse en contrôle ou lors des transitions. Tord ses affaires, rongles ongles, agitation visible.</p>	<p>Cube Fidget Anti-Stress 6 Faces</p> <p>Leobelo.fr</p>	●●●■	Modere	Transitions (interclasses, contrôles, nouveau contexte). A ranger dans le casier pendant les cours en groupe.	Stimulation kinesthésique : réduit le cortisol en période de stress (Richardson & Mishra, 2014).

PROFIL DE L'ENFANT	OUTIL LEOBELO RECOMMANDE	NIVEAU SONORE	DISTRACTION VISUELLE	QUAND L'UTILISER EN CLASSE	AVAL CLINIQUE
<p>■ Hypersensibilité auditive / surcharge sensorielle</p> <p>Recouvre ses oreilles, se plaint du bruit, pleure en cantine. Profil TSA, Dys ou anxiété sévère.</p>	<p>Casque Reducteur de Bruit H3 Pro</p> <p>Leobelo.fr</p>	N/A	Modere	Cantine, recreation, travail autonome. Attenuation 25dB. Ne bloque pas la voix de l'enseignant.	Recommande HAS 2018 (prise en charge TSA). Attenuation sélective préservant la communication orale.

●●●●● = Outil 100% silencieux

●●●■ = Léger clic possible

Distraction faible = invisible depuis le voisin

Sources : Ayres (1972), HAS 2018, DSM-5

LETTRE TYPE — A glisser dans le cahier de liaison

Cher(e) enseignant(e),

Mon enfant, **[Prénom]**, bénéficie d'un suivi ergothérapique en raison d'un trouble neurodéveloppemental [TDAH / TSA / Dys — à préciser]. Son enfant est **sensoriel discret** (balle anti-stress / coussin de concentration / collier à mâcher) afin de l'aider à **maintenir sa concentration et réguler sa tension**.

Cet outil n'est pas un jouet. Il s'agit d'une *prothèse attentionnelle* validée cliniquement : le mouvement discret qu'il génère libère les ressources de l'enfant pour **focaliser son attention sur votre enseignement**. Une étude publiée dans le *Journal of Attention Disorders* (Schilling & al., 2003) confirme que l'utilisation de cet outil réduit les comportements hors-tâche chez les élèves TDAH.

Je reste disponible pour un échange et peux vous transmettre le bilan ergothérapique si nécessaire.

Cordialement, **[Prénom Nom du parent]**