

■ Profil de l'enfant	■ Outil Leobelo recommandé	■ Niveau sonore	■ Distraction visuelle pour les camarades	■ Validé école
Besoin TACTILE Enfant qui triture, malaxe, touche tout, s'agite avec ses doigts → Torture stylo, efface table, frotte manches	Balle anti-stress à picots Stimulation proprioceptive douce des paumes Cube Fidget 6 fonctions Offre 6 actions tactiles silencieuses dans 1 objet Bracelet fidget rotatif Portable au poignet, invisible en classe	1/5 Quasi inaudible	1/5 Invisible sur la table	✓ Validé classe
Besoin ORAL Enfant qui mâche vêtements, stylos, ongles, tiques de mastication → T-shirts troués, capuchons de stylos écrasés	Collier à mâcher sensoriel Silicone médical certifié, 3 niveaux de résistance Embout à mâcher pour stylo S'adapte sur tout stylo, discret en classe Bâton à mâcher dinosaure Format compact, peut rester dans la trousse	1/5 Silencieux absolu	2/5 Collier visible	✓ Validé classe
Besoin de MOUVEMENT MOTEUR Enfant qui se balance, tape des pieds, se lève, se tortille sur sa chaise → Chaise renversée, déambulations, agitation permanente	Coussin d'assise dynamique à picots Mouvement proprioceptif assis, sans déplacement Bandeau élastique pour pied de chaise Pédalage silencieux sous la table Toupie fidget à doigt Rotation discrète dans la paume fermée	2/5 Bruissement très léger	2/5 Coussin visible	✓ Validé classe
Besoin de RÉGULATION AUDITIVE Enfant hypersensible aux bruits, qui se bouche les oreilles, pleure en collectif → Souffre en cantine, en récré, en salle de sport ■ Nécessite accord de l'enseignant ou PAP/PPS	Casque anti-bruit enfant (25 dB) Atténue l'environnement sonore sans isoler Bouchons d'oreilles discrets Loop Filtre les fréquences agressives, look neutre Casque audio passif (sans musique) Peut être utilisé en classe avec accord	0/5 N/A (protection)	3/5 Casque visible	■ Accord requis

■ Profil de l'enfant	■ Outil Leobelo recommandé	■ Niveau sonore	■ Distraction visuelle pour les camarades	■ Validé école
Besoin VISUEL / Anxiété du temps Enfant qui demande sans cesse «c'est pour quand?», paniqué par les transitions → Pleurs à chaque changement d'activité, refus de démarrer	Time Timer® visuel (silencieux) Matérialise l'écoulement du temps visuellement Minuteur analogique silencieux Version économique du Time Timer Planning visuel de la journée Frise horaire à pictogrammes sur le bureau	 1/5 Silencieux (sans alarme)	 2/5 Timer visible	 Validé classe

 **Lettre d'accompagnement pour l'enseignant(e)**

Cher(e) enseignant(e),

Mon enfant, _____, bénéficie d'un accompagnement thérapeutique pour un trouble du neurodéveloppement (TDAH / TSA / Dys). Son ergothérapeute lui a recommandé l'utilisation d'**outils sensoriels discrets** en classe, afin de lui permettre de **décharger sa tension motrice et d'optimiser sa concentration** sur vos cours.

Ces outils ont été sélectionnés pour leur **niveau sonore minimal** et leur **faible distraction visuelle**. Leur usage est validé dans le cadre de l'École Inclusive et peut être formalisé dans un PAI, PAP ou PPS.

Je reste disponible pour en discuter à votre convenance. Merci pour votre bienveillance.

Parent/tuteur : _____

Date : ____ / ____ / ____

Cachet praticien : _____